

## 附件 2:

## 高校语言文字规范化达标建设自查得分表

一级指标	二级指标	考核要点	得分
1 制度建设 (20分)	1-1 工作机构	有语言文字工作机制, 有校内部门分工负责制度。 <b>5分</b>	5
	1-2 长效机制	语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理, 在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容; 在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度, 并有定期检查落实制度; 在职务评聘、教育教学考核评价等制度中, 有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制, 对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 <b>6分</b>	5
	1-3 校园环境	重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范, 汉语拼音使用规范, 外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语, 学校主页有语言文字工作宣传。 <b>5分</b>	4
	1-4 经费保障	各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 <b>4分</b>	4
2 能力建设 (30分)	2-1 规范意识	教师自觉规范使用语言文字的意识强, 具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识; 有较强的中华文化和语言的自豪感。 <b>5分</b>	5
	2-2 教师能力	将语言文字应用能力纳入教师培训方案, 强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练, 通过定期培训、综合培养, 提高教师语言文字应用能力和水平, 并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。 <b>7分</b>	6
	2-3 学生能力	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求, 并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练, 普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生, 普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务, 参加普通话水平测试的学生达到80%以上。 <b>18分</b>	17
3 教育教学 (20分)	3-1 教学活动	教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设, 语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案, 逐步提高学生语言文化素养。 <b>10分</b>	9
	3-2 文化传承	开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程, 广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动; 有中华经典诵读、书写等学生社团, 并经常举办活动; 学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心。 <b>10分</b>	8

4 宣传普及 (15分)	4-1 法制 宣传	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟练掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。 <b>5分</b>	4
	4-2 推广 普及	组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。 <b>10分</b>	8
5 科学发展 (15分)	5-1 科学 研究	结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。 <b>8分</b>	6
	5-2 创新 实践	结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀语言文化。 <b>7分</b>	6
<b>合计得分</b>			87

**说明：** 1. 满分为 100 分，70 分及以上为合格；2. 指标 1-3 中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分。